

## Windsor Creek Elementary

**Departamento de Educación de California**  
**Informe de Rendición de Cuentas**  
**Elaborado con datos del Año Escolar 2015-2016**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Julie Stearn, Directora

La Escuela Primaria Windsor Creek se enorgullece de proporcionar una educación de calidad para los estudiantes de grado 2-3 de Windsor. Nuestro plan de estudios utiliza los nuevos Estándares Comunes del Estado. Nuestros miembros del personal están orgullosos de su alto programa académico y su compromiso con el desarrollo y la capacitación del personal. Alcanzamos los objetivos de la escuela a través de una conexión estricta con los padres y la comunidad. Windsor Creek ha ganado el prestigioso Premio de la Escuela Distinguida de California tanto en 2010 como en 2004. Nuestros estudiantes reciben instrucción semanalmente en nuestro laboratorio de computación iMac, biblioteca, música y programa de educación física. Los estudiantes tienen libros de cromos e iPads que giran en sus aulas. Tenemos un programa intensivo de desarrollo del idioma inglés: Aceleración del inglés (AE) para ayudar a fomentar un estudiante bien redondeado. Estamos investidos en nuestro Programa Socio-Emocional: Aula Responsable, donde las necesidades socio-emocionales de cada niño son dirigidas a través de la construcción de la comunidad dentro del aula. Hemos hecho el embellecimiento del campus una prioridad. Los visitantes disfrutan de jardín de mariposas, invernadero, y jardines de flores y verduras. Nuestro coordinador voluntario supervisa la participación de los padres en todos los aspectos de nuestros programas diarios y numerosos eventos especiales.

Estamos extremadamente orgullosos de nuestras asambleas mensuales de premios estudiantiles, que ayudan a promover el espíritu escolar y reconocen la mejora individual, la ciudadanía, la excelencia académica y el crecimiento, la buena asistencia y el orgullo de Wolf Club.

Es la misión del Distrito Escolar Unificado de Windsor proporcionar un ambiente de apoyo y apoyo para todos los estudiantes. Los estudiantes deben adquirir las habilidades básicas de conocimiento, junto con las habilidades de pensamiento necesarias para la resolución de problemas y la toma de decisiones relevantes para un mundo cambiante. Los estudiantes de Windsor exhibirán la madurez personal y social a través de un comportamiento responsable, desarrollado a partir de la comprensión y el respeto por la diversidad de toda la vida, y el cuidado genuino por los demás.

Julie Stearn, Directora

### Contacto

Escuela Primaria Windsor Creek  
8955 Conde Ln.  
Windsor, CA 95492-8812

Teléfono: 707-837-7757  
Correo electrónico: [jstearn@wusd.org](mailto:jstearn@wusd.org)

## Acerca de esta escuela

### Información de Contacto (Año Escolar 2016–2017)

Información de Contacto de Distrito(Año Escolar 2016–2017)	
Nombre del distrito	Unificado de Windsor
Teléfono	(707) 837-7701
Superintendente	Steven Jorgensen
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:sjorgensen@wusd.org">sjorgensen@wusd.org</a>
Sitio web	<a href="http://www.wusd.org">http://www.wusd.org</a>

**Información de Contacto de la Escuela (Año Escolar 2016–2017)**

<b>Nombre de la escuela</b>	Windsor Creek Elementary
<b>Calle</b>	8955 Conde Ln.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Windsor, CA 95492-8812
<b>Teléfono</b>	(707)-838-7757
<b>Directora</b>	Julie Stearn
<b>Dirección de correo electrónico</b>	jstearn@wusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wusd.org">http://www.wusd.org</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49753586116024

**Descripción de la Escuela y Declaración de Misión (Año Escolar 2016–2017)**

Es la misión de Windsor Creek proporcionar un ambiente de apoyo y nutrición para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes adquirirán las habilidades básicas del conocimiento junto con las habilidades del pensamiento del siglo 21 necesarias para la resolución de problemas y la toma de decisiones relevantes para un mundo cambiante. Nuestros estudiantes exhibirán la madurez personal y social a través de un comportamiento responsable, desarrollado a partir de una comprensión y respeto por la diversidad de la vida, y el cuidado genuino por los demás.

**Matrícula por Grado Escolar (Año Escolar 2015–2016)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
<b>2° grado</b>	211
<b>3° grado</b>	243
<b>Matrícula total</b>	454

**Matrícula por Grupo de Estudiantes (Año Escolar 2015–2016)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Porcentaje de la matrícula total</b>
<b>Negros o afroamericanos</b>	0.0%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	1.1%
<b>Asiáticos</b>	1.8%
<b>Filipinos</b>	0.0%
<b>Hispanos o latinos</b>	50.1%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.4%
<b>Blancos</b>	42.3%
<b>Dos o más razas</b>	4.0%
<b>Otro</b>	0.3%
<b>Grupo de estudiantes (otro)</b>	<b>Porcentaje de la matrícula total</b>
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	38.5%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	24.7%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	13.6%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	0.2%

## A. Condiciones del Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

#### Acreditaciones de los Maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	23	27	24	
Sin acreditación completa	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

#### Asignación Incorrecta de Maestros y Puestos de Maestros Vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

**Materias Básicas que Imparten Maestros Altamente Acreditados  
(Año Escolar 2015–2016)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	92.0%	8.0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	82.0%	19.0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	96.0%	4.0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos  
(Año Escolar 2016–2017)**

Año y mes en que se recolectaron los datos: enero 2017

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Houghton Mifflin	No	0.0%
Matemáticas	Bridges	Yes	0.0%
Ciencias	California Science Macmillan / McGraw Hill	No	0.0%
Historia y ciencias sociales	Reflection Harcourt	No	0.0%
Idioma extranjero	N/A		0.0%
Salud	N/A		0.0%
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Necesita reparaciones de la alcantarillas y el crecimiento de la vegetación entre los salones portátiles se debe limpiar.

### Estado de las reparaciones en las Instalaciones Escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: octubre 2016

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	
<b>Interior:</b> superficies internas	Malo	Los pedazos manchados del techo necesitan reparación.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	Adecuado	A la Puerta de entrada del salón de personal necesita ser reemplazado el lino..
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	Adecuado	Necesita reparación de alcantarillas
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Malo	Algunas grandes grietas en el asfalto, limpiar el crecimiento de la vegetación entre los portátiles.

### Calificación General de las Instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: septiembre 2016

<b>Calificación general</b>	Adecuada
-----------------------------	----------

## B. Resultados de los Estudiantes

### Prioridad Estatal: Logro de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los Exámenes CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés y Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	38.0%	38.0%	42.0%	44.0%	44.0%	48.0%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	33.0%	39.0%	28.0%	30.0%	34.0%	36.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los Exámenes CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes Grados del Tercero al Octavo y el Undécimo (Año Escolar 2015–2016)

### ELA – Tercer Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	243	234	96.3%	38.0%
Hombres	129	125	96.9%	37.6%
Mujeres	114	109	95.6%	38.5%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	122	119	97.5%	29.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	107	102	95.3%	49.0%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	94	92	97.9%	20.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	47	45	95.7%	4.4%
Estudiantes con discapacidades	40	39	97.5%	10.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.



## ELA – Cuarto Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**ELA – Quinto Grado**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	--	--	--	--
<b>Hombres</b>	--	--	--	--
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**ELA – Sexto Grado**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	--	--	--	--
<b>Hombres</b>	--	--	--	--
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## ELA – Séptimo Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## ELA – Octavo Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## ELA – Undécimo Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los Exámenes CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes Grados del Tercero al Octavo y el Undécimo (Año Escolar 2015–2016)

### Matemáticas – Tercer Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	243	234	96.3%	38.9%
<b>Hombres</b>	129	125	96.9%	45.6%
<b>Mujeres</b>	114	109	95.6%	31.2%
<b>Negros o afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	122	119	97.5%	31.9%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	107	102	95.3%	46.1%
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	94	92	97.9%	26.1%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	47	45	95.7%	11.1%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	40	39	97.5%	10.3%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.



**Matemáticas – Cuarto Grado**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	--	--	--	--
<b>Hombres</b>	--	--	--	--
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Quinto Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Sexto Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Séptimo Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Octavo Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Undécimo Grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los Exámenes CAASPP en Ciencias para Todos los Estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	--	--	--	--	--	--	60.0%	56.0%	54.0%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los Exámenes CAASPP por Grupo de Estudiantes Quinto, Octavo y Décimo Grado (Año Escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	--	--	--	--
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	--	--	--	--

<b>temporal</b>				
-----------------	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel “competente o avanzado” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (Año Escolar 2015–2016)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	--
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	--
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0.0%

### Prioridad Estatal: Otros Resultados de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Año Escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron estándares de aptitud física		
	cuatro de seis estándares	cinco de seis estándares	seis de seis estándares

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los Padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de Participación para los Padres (Año Escolar 2016–2017)

La Escuela Primaria Windsor Creek tiene numerosos eventos especiales a lo largo del año tales como las Asambleas de Premios Mensuales, los cafés de la Directora con los padres, el Día de la Ciencia, el Día de las Artes, la Noche de Matemáticas, la Noche STEM, la Noche del Té Universitario, Día de leer a lo largo de America, Días de Limpieza Comunitaria, Día de Espíritu Escolar por el Consejo de Estudiantes, la Noche de Regreso a la Escuela, el Desfile de Halloween y el Carnaval, los Juegos de Clase, la Feria del Libro y la Noche Familiar y la Casa Abierta. Nuestros maestros llevan a nuestros estudiantes a excursiones de campo durante el año para mejorar y apoyar las áreas curriculares del salón. Cada salón de clases toma entre tres y cinco viajes de campo anualmente a los museos, a los teatros ya los lugares de interés local. La persona de contacto para la participación de los padres es Sarah Homan, nuestra coordinadora de voluntarios. Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, comuníquese con la Coordinadora de Voluntarios al (707) 837-7757. Nuestro Consejo Escolar, que está formado por padres, maestros, personal clasificado y al directora, ayuda a desarrollar el plan anual de nuestra escuela y provee información valiosa. Nuestro enlace de WE (Windsor Education) nos informa sobre actividades y eventos comunitarios apoyados por la Fundación WE. Los padres y el personal pueden asistir a las reuniones de WE para brindar colaboración y apoyo. Nuestra Fundación WE (Windsor Education) recauda fondos para recursos y actividades suplementarias en el salón. Nuestra Coordinadora de Voluntarios recluta y entrena a más de 200 padres voluntarios. Además, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés de la escuela se reúne cada dos meses con nuestro Coordinador de ELD para tratar las preocupaciones sobre la educación de los Aprendices de Inglés.

### Prioridad Estatal: Participación de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

### Índice de Abandono Escolar e Índice de Graduación Escolar (Índice de la Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Índice de abandono escolar	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.4%	11.5%	10.7%

Índice de graduación	0.00	0.00	0.00	89.30	90.00	89.40	80.44	80.95	82.27
----------------------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

### Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Escuela Preparatoria – Clase Graduada de 2015 (índice de un Año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	--	94	85
Negros o afroamericanos	--	86	77
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	50	75
Asiáticos	--	100	99
Filipinos	--	100	97
Hispanos o latinos	--	90	84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	100	85
Blancos	--	98	87
Dos o más razas	--	100	91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	--	49	77
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	83	51
Estudiantes con discapacidades	--	94	68
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--

### Prioridad estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	1.1	0.8	0.6	3.1	3.4	3.5	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### **Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2016–2017)**

El Plan de la Escuela Primaria Windsor Creek responde a las necesidades de la escuela y de los estudiantes creando un ambiente seguro, de apoyo y de crianza. Nuestro plan asegura un ambiente ordenado y determinado donde los estudiantes y el personal son libres de aprender y enseñar sin la amenaza de violencia física o daño psicológico. El Plan de Seguridad Escolar ayuda a desarrollar un fuerte sentimiento de comunidad, escuela, y establece la sensibilidad y el respeto de todos los individuos.

Windsor Creek proporciona un ambiente de no violencia a través de claras expectativas de comportamiento y políticas disciplinarias que se administran de manera consistente y justa. El Plan de Seguridad Escolar satisface las necesidades de la escuela al reconocer el comportamiento positivo de los estudiantes, crear fuertes medidas de seguridad y establecer planes claros de respuesta de emergencia.

Hemos instituido dos recreos por la mañana para proporcionar condiciones más seguras en el patio de recreo. Al crear dos descansos separados para nuestros estudiantes, hemos observado que los niños tienen áreas de juego menos concurridas, más supervisión y condiciones de juego seguras. También hemos añadido más supervisoras del patio de recreo para el recreo de la mañana cuando todos los estudiantes están presentes.

Nuestra escuela participó en el Great American Shake-Out el 20 de octubre de 2016. El personal y los padres sienten que es imperativo que seamos entrenados y practiquemos en caso de que haya un terremoto durante la escuela.

Todos los alumnos de tercer grado asisten a una asamblea, patrocinada por Disney, que les informa sobre emergencias y procedimientos de seguridad.

El distrito nos ha proporcionado Blackboard Connect. Este es un programa que nos permite comunicarnos con los padres y el personal a través de un sistema telefónico automatizado. Podemos informar a las familias de cualquier seguridad o desastre expedito, y de eficientemente llamar a casa o teléfonos celulares. Nos ofrece la posibilidad de enviar mensajes en inglés y español.

También tenemos Blackboard Connect y Árbol de Teléfono de Emergencia para que todo el personal informe inmediatamente a los empleados de una emergencia.

### **D. Otra Información Sobre el SARC**

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### **Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2016–2017)**

<b>Indicador</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
<b>Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)</b>	No en PI	En PI
<b>Primer año del Programa de Mejoramiento Académico</b>		2011-2012
<b>Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico</b>		Año 3
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	N/A	1

<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	N/A	40.0%
---	-----	-------

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Educación Primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
1°	00.	0	0	0	0.0	0	0	0				
2°	23.0	0	8	0	20.0	9	3	0	23.0	1	10	0
3°	22.0	1	10	0	20.0	2	9	0	23.0	1	11	0
4°	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
5°	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
6°	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

### Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Educación Secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Estudios Sociales												

\* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

### Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Año Escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0.0	
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.2	
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.5	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.0	
Psicólogo	0.7	
Trabajador social	0.0	
Enfermero	0.0	
Especialista en problemas de	1.0	

<b>audición/lenguaje/habla</b>		
<b>Especialista en recursos (no de enseñanza)</b>	1.5	
<b>Otro</b>	2.0	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### **Gastos por Estudiante y Sueldos de los Maestros por Plantel (Año Fiscal 2014–2015)**

<b>Nivel</b>	<b>Gastos totales por alumno</b>	<b>Gastos por alumno (complementarios/restringidos)</b>	<b>Gastos por alumno (básicos/no restringidos)</b>	<b>Sueldo Promedio de un maestro</b>
<b>Plantel</b>	--	--	--	--
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$0.0	\$0.0
<b>Diferencia porcentual – Plantel y distrito</b>	--	--	--	--
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5677.0	\$67348.0
<b>Diferencia porcentual – Plantel y estado</b>	--	--	--	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

### **Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2015–2016)**

Tenemos un equipo de educación especial bien entrenado y dedicado que consiste en 1.5 psicólogos de la escuela, .2 especialista en comportamiento, 2 maestros de clase de día especial, 2 especialistas de recursos a tiempo completo, maestro de habla, terapeuta ocupacional y APE. Nuestro personal cuenta con un Equipo de Estudio de Estudiantes donde los maestros pueden referir a los estudiantes de los que están preocupados. El equipo hará sugerencias y recomendaciones. Los niños también pueden ser referidos para futuras pruebas para ayudar a apoyar sus necesidades. Nuestros Estudiantes de Inglés reciben apoyo de nuestros maestros bilingües de Desarrollo del Idioma Inglés y su programa de Inglés Acelerado adoptado. Las familias también reciben servicios de apoyo y traducción de nuestro enlace bilingüe. Los maestros también estudian en Artes del Lenguaje a través de un programa de reagrupación de la lectura que provee apoyo instruccional dirigido hacia las necesidades específicas del niño. Tenemos un profesor de Intervención de tiempo completo que ve hasta 60 estudiantes por día para ayudar en Lectura y Matemáticas. Tenemos tutoría después de la escuela que es enseñada por un grupo de maestros que se ofrecen como voluntarios para enseñar este programa y han ayudado a más de 80 estudiantes. Todo el personal está capacitado en Responsive Classroom, un programa que ayuda a abordar las necesidades socio-emocionales de nuestros estudiantes.

### Sueldos de los Maestros y el Personal Administrativo (Año Fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	--	\$42,063
Sueldo de un maestro en el nivel medio	--	\$64,823
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	--	\$84,821
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	--	\$101,849
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	--	\$107,678
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	--	\$115,589
Sueldo de un superintendente	--	\$169,152
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0%	35.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Nivel Avanzado (Año Escolar 2015–2016)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

### Desarrollo profesional

Continuamos trabajando diligentemente en la capacitación y el desarrollo del personal en torno a los estándares comunes básicos del estado. Nuestros maestros han asistido a numerosas capacitaciones y recibieron apoyo a través de nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional y nuestra oficina de distrito. Hemos proporcionado a nuestro personal materiales adicionales para apoyar el nuevo CCSS tanto en ELA como en matemáticas. Se han comprado recursos adicionales de no ficción para los salones y la biblioteca. Tenemos Jornadas de Desarrollo Profesional en las que ha asistido todo el distrito. También hemos asistido a talleres después de la escuela. Tuvimos un día de desarrollo, en el que todo el personal del distrito asistió, todo un día basado en la tecnología. Todo el personal ha recibido capacitación en Responsive Classroom, un programa

Socio-Emocional dirigido a todos los estudiantes.